



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
РТУ МИРЭА

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
в г. Ставрополе
По состоянию на 01.01.2025

Ставрополь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИЛИАЛА РТУ МИРЭА В Г.СТАВРОПОЛЕ..... 3

1. Общие сведения об образовательной организации..... 3

2. Образовательная деятельность 5

3. Научно-исследовательская деятельность 25

4. Международная деятельность 31

5. Внедрение 26

6. Материально-техническое обеспечение 32

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ

АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯОшибка! Закладка не определена

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА РТУ МИРЭА В Г.СТАВРОПОЛЕ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с уставом: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» в г. Ставрополе.

Краткое наименование: филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.

Контактная информация:

- юридический адрес: 355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр.Кулакова, 8 в квартале 601.

- почтовый адрес: 355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр.Кулакова, 8 в квартале 601.

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр. Кулакова, д.8 в квартале 601;

355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. 1 Промышленная, д.13 в квартале 601;

- телефон/факс 8(8652) 56-45-46.

1.2. Миссия и цель филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе

Миссия: «Обеспечение специалистами высокой квалификации различных сфер экономики Ставропольского края, путем гарантии получения обучающимися качественного образования, способствующего личностному росту, профессиональной мобильности, а также востребованности на рынке труда Ставропольского края».

Главной целью деятельности филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе является выполнение требований и ожиданий региона, общества, организаций – работодателей, а также непосредственных потребителей образовательных услуг, реализуемых филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе: абитуриентов, студентов, преподавателей.

1.3. Система управления

Общая организационная структура филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе приведена на рисунке 1.4.1.

Общее управление филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе осуществляется директором, для оперативного управления всеми процессами филиала введены должности заместителя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по науке и развитию.

Общее руководство филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе осуществляется Ученый совет – совещательный орган при директоре и под его председательством. Создан для рассмотрения ключевых вопросов, касающихся

деятельности филиала, проведения научных исследований, учебно-воспитательной работы, замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. В состав Ученого совета входят директор (председатель), заместители директора, представители коллектива сотрудников, профсоюзного бюро работников и студенческого совета.

Для обеспечения разных аспектов деятельности в филиале созданы отделы: бухгалтерского учета, учебно-методический, кадров, административно-хозяйственный и другие. Для организации и регулирования образовательного процесса образованы факультеты, управление которыми осуществляют деканы. В филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе функционируют два факультета: технологический факультет и факультет регионального развития. Все подразделения филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе работают на основании положений, утвержденных Ученым советом.

1.4. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития филиала

- Всестороннее совершенствование образовательного процесса, включая учебно-методическое и материально-техническое оснащение, педагогический состав, структуру управления и т.д.
- Внедрение в образовательную деятельность передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
- Максимальное приближение учебного процесса к сфере деятельности выпускника, ведущее к его востребованности на рынке труда.
- Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.

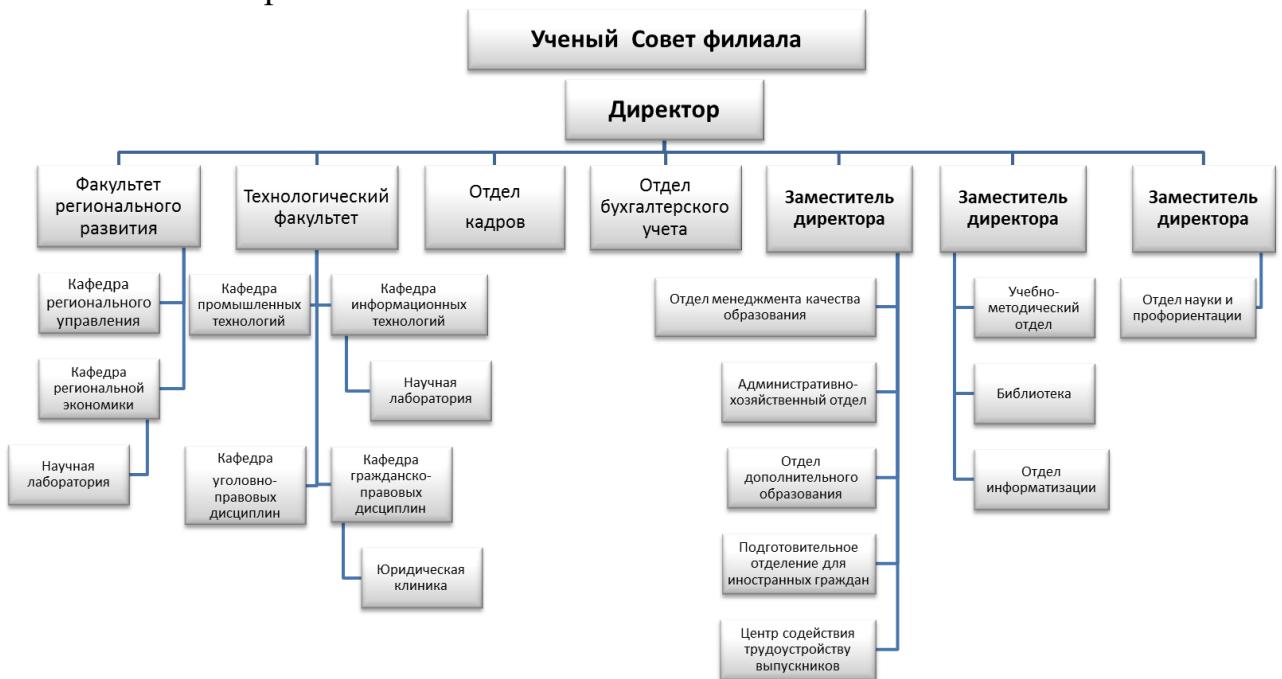


Рисунок 1.4.1. – Организационная структура филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе

2. Образовательная деятельность

2.1 Результаты приемной кампании 2024 года

В 2024 году прием на первый курс осуществлялся на образовательные программы бакалавриата и специалитета, всего на 12 направлений подготовки и специальностей (таблица 2.1.1). Прием осуществлялся на очную и очно-заочную формы обучения.

Таблица 2.1.1 – Количество направлений подготовки/специальностей и профилей/программ по уровням образования (прием 2024 года)

Уровень образования	Количество направлений подготовки/специальностей	Количество профилей/программ
Высшее образование	Бакалавриат	11
	Специалитет	1
	Магистратура	0
Среднее профессиональное образование	Магистратура	0
	Аспирантура	0
		0
	Итого	12
		13

Прием документов поступающих и зачисление на обучение проводился посредством использования информационно-аналитической системы Тандем. Университет и суперсервиса «Поступление в ВУЗ онлайн»; вступительные испытания проводились в очном формате и с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Общее количество абитуриентов, подавших заявления о приеме в филиал университета, составило 802 человека.

Итоги приема на программы бакалавриата и специалитета

В 2024 году прием на программы бакалавриата и специалитета осуществлялся на очную форму и очно-заочную обучения. Количество абитуриентов, подавших документы для участия в конкурсе в 2024 году, составило 802 человека. Всего на бюджетные места по очной форме обучения было зачислено 40 обучающихся. В 2024 году вырос конкурс на бюджетные места на ряд направлений подготовки (специальностей), в частности, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

По сравнению с 2023 годом выросли проходные баллы по направлениям подготовки (специальностям):

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 10.05.05 Безопасность информационных технологий в

правоохранительной сфере.

Количество зачисленных в рамках контрольных цифр приема:

- пределах квоты лиц, имеющих особые права – 3 человека (5,7%);
- пределах отдельной квоты лиц – 0 человек (0%);
- иностранные граждане – 0 человек (0%);
- общий конкурс – 50 человек (94,3%).

Результаты зачисления представлены в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2 – Итоги приема на программы бакалавриата и специалитета в 2024 году

№ п/п	Код направлен ия подготовк и	Направление подготовки или специальность	Бюджет		Гос линия	Зачислено на места с оплатой стоимости обучения, чел.	Всего зачис лено, чел.
			Зачислено, чел.	Проходной балл (по общему конкурсу)			
08.00.00 Техника и технологии строительства							
1	08.03.01	Строительство	15	159	0	89	104
09.00.00 Информатика и вычислительная техника							
1	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	28	167	0	22	50
2	09.03.03	Прикладная информатика	0	0	0	0	0
10.00.00 Информационная безопасность							
1	10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	10	163	0	17	27
15.00.00 Машиностроение							
1	15.03.05	Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств	0	0	0	10	10
38.00.00 Экономика и управление							
1	38.03.01	Экономика	0	0	0	4	4
2	38.03.02	Менеджмент	0	0	0	21	21
3	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	0	0	0	69	69
4	38.03.05	Бизнес-информатика	0	0	0	0	0
5	38.03.10	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	0	0	0	0	0
40.00.00 Юриспруденция							
1	40.03.01	Юриспруденция	0	0	0	120	120
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств							
1	54.03.01	Дизайн	0	0	0	2	21
Всего зачислено			53	0	0	373	426

Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетной основе составил 72,57 балла (в 2023 году данный показатель составлял 72,6 балла); на внебюджетной основе – 61,11 балла (в 2023 году – 61,39 балла).

Доля иногородних абитуриентов, поступивших на 1 курс на программы бакалавриата и специалитета в 2024 году, составила 69,7%.

Таблица 2.1.3 - Количество иногородних абитуриентов, принятых на 1 курс в 2024 году, чел.

Количество зачисленных абитуриентов	Бюджет	Договор
Всего зачислено	53	373
из них граждане РФ	53	343
Иногородние граждане РФ	39	258
Доля иногородних граждан	73,6%	69,2%

2.2 Реализуемые образовательные программы

2.2.1 Высшее образование – бакалавриат, специалитет

В филиале университета реализуются 54 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) бакалавриата и специалитета по 12 направлениям подготовки/специальностям в рамках 7 УГСН (рисунок 2.2.1.1).



Рисунок 2.2.1.1 – Количество реализуемых направлений подготовки /специальностей.

Филиал университета продолжает активную работу над переработкой образовательных программ, отвечающих современным вызовам. В настоящее время 39 % студентов бакалавриата и специалитета обучаются по направлениям подготовки и специальностям в сфере ИТ-индустрии, проектирования и разработки программных систем, создания, эксплуатации и защиты автоматизированных систем, а также в сфере проектирования и строительства различных объектов.

Повышается востребованность образовательных программ по направлениям подготовки в рамках 09 УГСН Информатика и вычислительная техника и 08 УГСН Техника и технологии строительства – число обучающихся составило 35 %. На 2,3 % увеличилась доля обучающихся по 09 УГСН Информатика и вычислительная техника и 08 УГСН Техника и технологии строительства (таблица 2.2.1.1).

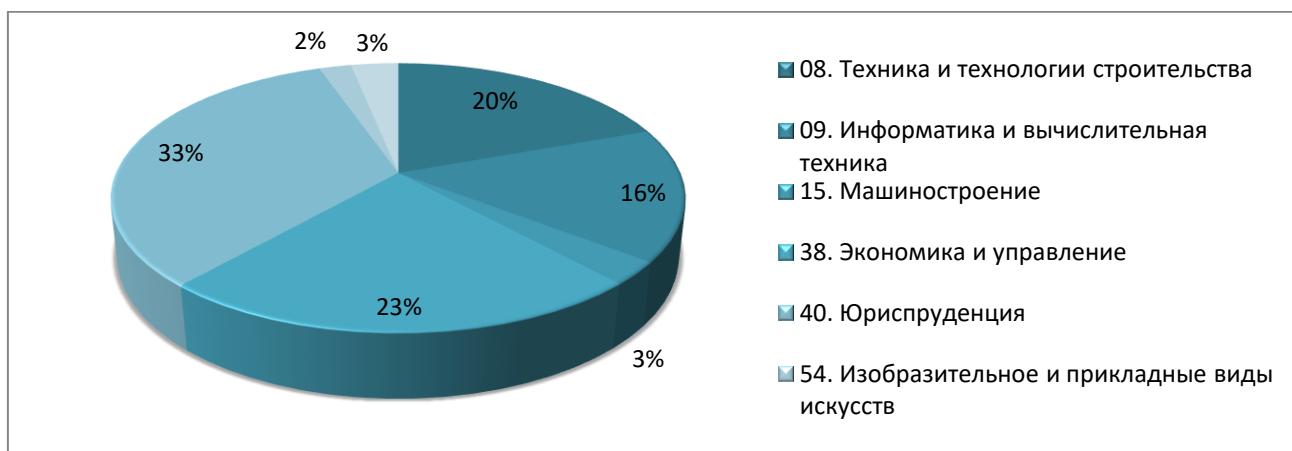


Таблица 2.2.1.1 – Динамика распределения численности обучающихся по ОПОП бакалавриата и специалитета по УГСН

№ п/п	УГСН	Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, %		Δ
		2023/2024	2024/2025	
1	08.00.00 Техника и технологии строительства	15,96	19,48	3,52
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	16,60	15,95	-0,65
3	10.00.00 Информационная безопасность	2,10	3,19	1,09
4	15.00.00 Машиностроение	2,45	2,73	0,28
5	38.00.00 Экономика и управление	25,51	23,41	-2,10
6	40.00.00 Юриспруденция	35,70	33,09	-2,61
7	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	2,10	2,16	-0,06

Доля обучающихся на местах по договорам об оказании образовательных услуг увеличилась на 0,5 % по сравнению с 2023/2024 учебным годом. Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения составила 23,2% (рисунок 2.2.1.2).

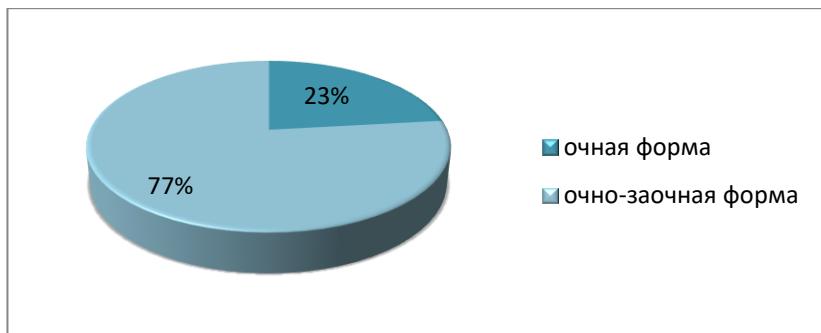


Рисунок 2.2.1.2 – Соотношение обучающихся по формам обучения

По итогам летней промежуточной аттестации 2023/2024 учебного года абсолютная успеваемость по ОПОП бакалавриата составляет 53 %, специалитета – 45 %.

По сравнению с летней сессией 2022/2023 учебного года динамика абсолютной успеваемости – отрицательная по специалитету и по направлениям подготовки бакалавриата (таблица 2.2.1.2).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Утверждены следующие формы аттестационных испытаний по программам высшего образования - для всех направлений подготовки – защита выпускной квалификационной работы, за исключением направления подготовки 40.03.01

«Юриспруденция», для которого установлен государственный экзамен. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям направлений подготовки.

Таблица 2.2.1.2 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся (бакалавриат и специалитет)

	Бакалавриат			Специалитет		
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Абсолютная успеваемость, %	44	53,6	53	47	66,7	45
Средний балл	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, %						
На «отлично»	10%	12,2%	18%	12%	16,7%	9%
На «отлично» и «хорошо» и только «хорошо»	23%	32,4%	41%	34%	36,7%	27%
Только на «удовлетворительно»	0,8%	1,18%	9%	-	-	5%
На смешанные оценки	1,6%	7,9%	3%	54%	13,3%	-
Число обучающихся неявившихся и получивших неуд. оценки по одному и более предметам	66%	46,4%	47%	-	33,3%	55%

В 2024 году филиал университета осуществил выпуск студентов по 8 направлениям бакалавриата, всего - 300 чел.

В зимнюю государственную итоговую аттестацию дипломы бакалавров получили 225 выпускника по 7 направлениям подготовки. Наибольшее количество выпускников по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция - 43% и 38.03.01 Экономика - 21,3%.

Оценку «отлично» по результатам защит выпускных квалификационных работ получили 36 выпускников бакалавриата (28%). Оценку «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов получили 17 выпускников бакалавриата (17,5%).

В летнюю государственную итоговую аттестацию дипломы бакалавров получили 75 выпускников по 8 направлениям подготовки.

Оценку «отлично» по результатам защит выпускных квалификационных работ получили 25 выпускников бакалавриата (48 %). Оценку «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов получили 23 выпускников бакалавриата (34,8 %). Дипломы с отличием по направлениям бакалавриата получил 21 выпускник (28 %).

2.2.2 Дополнительное образование

В филиале реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых осуществляется отделом дополнительного образования. Задачами отдела дополнительного образования являются:

- удовлетворение запросов граждан в области дополнительного образования;

- обновление и углубление знаний граждан в профессиональной, методической и психолого-педагогической областях на основе достижений современной науки, техники и технологии, информатизации образования;

- освоение новых форм, методов и средств обучения, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс, распространение передового педагогического опыта, реализация различных форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями, организациями и фирмами.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024 году реализованы с применением дистанционных образовательных технологий. Общая численность слушателей, прошедших обучение, составила 237 человек по 10 программам. По результатам освоения программ проводилась промежуточная и итоговая аттестация слушателей в форме тестирования.

В таблице 2.2.2.1 представлены основные показатели деятельности филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе по дополнительному образованию.

Таблица 2.2.2.1 – Результаты реализации образовательных программ в 2024 году

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Общая численность слушателей	237
2	Количество реализуемых программ	10

За отчетный период преподаватели и сотрудники филиала повышали квалификацию по программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 2 человека по следующим направлениям: по программам профессиональной переподготовки в области педагогического образования – 1 человек и юриспруденции – 1 человек. Преподаватели и сотрудники филиала освоили 198 мероприятий по повышению квалификации по следующим направлениям:

- в области оказания первой помощи – 40 человек;
- в области информационных технологий – 50 человек;
- по вопросам инклюзивного образования – 40 человек;
- по профилю преподаваемых дисциплин – 52 человека;
- по вопросам противодействия коррупции – 1 человек;
- по вопросам методики преподавания основ российской государственности – 1 человек;
- по вопросам противодействию экстремизму – 13 человек;
- по вопросам организации воспитательной работы – 1 человек.

2.3 Востребованность выпускников

Важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников вуза является их востребованность на рынке труда. Для содействия занятости и трудоустройства студентов и выпускников, в филиале университета функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Работа Центра направлена на расширение возможностей выпускников в решении вопросов трудоустройства и перспективы их профессиональной карьеры;

формированию у выпускников информационной и психологической адаптации на рынке труда; на развитие деловых и партнерских связей между филиалом университета, компаниями-работодателями.

Для эффективной работы были определены основные направления работы Центра, факультетов, кафедр, включающие: формирующую профориентацию и профессионализацию; приобретение обучающимися практического опыта к моменту завершения обучения по образовательной программе; формирование профессионально значимых личностных качеств и предпринимательских компетенций, увеличение уровня трудоустройства выпускников и постдипломное сопровождение выпускников. Задачей формирующей профориентации являлось: формирование позитивной профессиональной установки студентов на связь между осваиваемой образовательной программой и подготовкой к будущей профессиональной деятельности.

Заключено Соглашение о взаимодействии с государственным казенным учреждением службы занятости населения Ставропольского края «Краевой кадровый центр» в целях осуществления профессиональной ориентации, опережающей профессиональной подготовки кадров, трудоустройства и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников. Разработан и утвержден План взаимодействия между филиалом университета и территориальным центром занятости населения первого уровня города Ставрополя и Грачевского муниципального округа государственного казенного учреждения службы занятости населения Ставропольского края «Краевой кадровый центр» на 2025 год.

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин филиала Закаляпин Д. В. принял участие в совещании по вопросу потребности в квалифицированных кадрах на рынке труда Ставрополья. В рамках которого, было отмечено, что важно развивать секторы экономики, которые имеют потенциал для роста и создания новых рабочих мест, и что необходимо обеспечить соответствие образовательной системы запросам рынка труда.

Заключены с предприятиями и организациями индивидуальные и долгосрочные договора о практической подготовке обучающихся. Центр содействия трудоустройству выпускников сотрудничает более чем с 85 компаниями и предприятиями.

Для формирования требований к выпускникам организованы встречи с компаниями-работодателями:

- студенты филиала посетили музей Министерства финансов Ставропольского края. С помощью музейной экспозиции «История финансовой системы Ставропольского края», оснащенной современным мультимедийным оборудованием, студенты познакомились с двухсотлетней историей функционирования финансовых органов, на территории края начиная с XIX века и до наших дней;

- студенты направления подготовки Экономика посетили офис Ставропольского филиала КБ «Кубань Кредит» ООО, оказывающий клиентам

весь комплекс услуг, которые может предложить современное финансово-кредитное учреждение. Со студентами была проведена экскурсия по подразделениям и рабочим местам банка заместителем директора филиала Щербак Вадимом Вадимовичем, который на высоком профессиональном уровне рассказал ребятам особенности работы банка, о комплексе банковских продуктов и услуг, предоставляемых филиалом банка для клиентов;

- инспектор отдела аудита в сфере закупок Контрольно-счетной палаты Ставрополя Наталья Сергеевна Толмачева провела деловую игру «Управлеңец будущего» с целью формирования профессионального кадрового потенциала региона, направленного на популяризацию, развитие и повышение престижа профессии специалиста государственной и муниципальной службы;

- на базе ГБУЗ Ставропольского края «Краевое бюро судебно-медицинской экспертизы» в рамках расширения знаний о своей будущей профессиональной деятельности и привития практических навыков, прошло выездное практическое занятие по дисциплине «Основы судебной экспертизы» для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

- студенты кафедры Информационных технологий приняли участие в митапе по разработке и аналитике от компании IBS Dunice, направленном на поддержание технологической повестки региона, внедрения искусственного интеллекта в рабочие процессы предприятий и создание профессионального сообщества среди студентов ИТ-сферы Ставропольского края;

- студенты 3 курса направления подготовки Юриспруденция и специальности Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере в рамках изучения дисциплины «Уголовный процесс» посетили ГБОУЗ СК «Ставропольскую краевую клиническую специализированную психиатрическую больницу 1»;

- на базе филиала Главным управлением МВД России по Ставропольскому краю организован Научно-практический круглый стол «Госуслуги – проще, чем кажется». На мероприятия выступили представители: межрайонного регистрационно-экзаменационного отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения, отдела по контролю в сфере легального оборота наркотиков Управления по контролю за оборотом наркотиков, отдела оказания государственных услуг Информационного центра, отделения организации миграционного учета отдела разрешительно-визовой работы Управления по вопросам миграции, отделения оформления заграничных паспортов Управления по вопросам миграции, отдела информационно-правовой деятельности Правового управления, отдела по борьбе с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий ГУ МВД России по Ставропольскому краю, а также общественного совета при ГУ МВД России по Ставропольскому краю.

Студенты филиала посетили Всероссийскую ярмарку трудаустройства. Ребятам предложили самые привлекательные вакансии региона, пригласили посетить некоторые производства, рассказали

о возможностях переобучения и мерах поддержки при переезде. Многие из студентов смогли прямо на месте пройти первый этап собеседования. Так же организаторы мероприятия провели тренинги по самопрезентации и составлению резюме, а работодатели предложили примерить разные профессии на мастер-классах.

Информация о вакансиях предприятий и организаций размещена на информационных стендах и сайте филиала: Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края; Государственная корпорация Ростех; Краевая детская клиническая больница; ООО МассПроект; Ленинский районный суд; Банк Тинькофф; Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России; Экспертно-криминалистический центр УМВД России по Калининградской области; Ипатовский районный суд Ставропольского края; Главное управление федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю, предприятия ВПК и др.

Ежегодно в филиале университета проводится опрос выпускников, получающих диплом в текущем году, посредством электронной информационно-образовательной среды - анкета доступна в личном кабинете. Анкетирование обеспечивает возможность сформировать общую картину по вопросам востребованности молодых специалистов, проанализировать вопросы их дальнейшего трудоустройства. По результатам опроса в 2024 году было выявлено 27 выпускников, принявших решение продолжить обучение с целью повышения своего профессионального уровня.

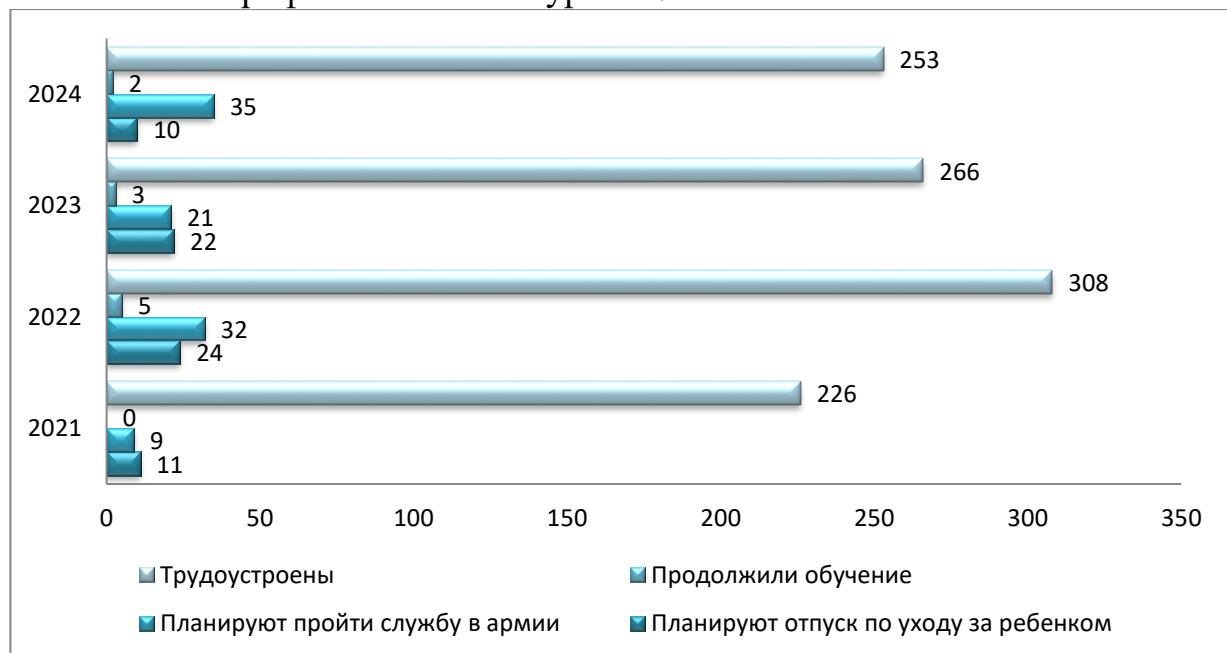


Рисунок 2.3.1 – Результаты опроса обучающихся всех форм обучения, закончивших обучение в 2021-2024 гг., чел.

По результатам проведенного мониторинга можно сделать ряд выводов:

- целевой показатель трудоустройства выпускников в отчетном году составляет 85%;
- 90% выпускников филиала университета трудоустроены для удовлетворения кадровых потребностей региона;

- наиболее востребованными направлениями подготовки деятельности выпускников филиала университета являются строительство, информационные технологии, юриспруденция, экономика, менеджмент и государственное и муниципальное управление;

- средняя зарплата в 2024 году на Ставрополье составила 57,1 тыс. рублей и по сравнению с 2023 годом выросла на 19,4%. в регионе (по информации Северо-Кавказстата);

- 60 % выпускников при поиске работы воспользовались ресурсами филиала университета - вакансиями предприятий и организаций, размещенными Центром содействия трудоустройству выпускников.

Анализ отзывов потребителей выпускников филиала университета показывает, что выпускники достаточно быстро адаптируются к особенностям производственных условий на предприятиях и в организациях различных форм собственности. В отзывах руководителей предприятий отмечается высокий уровень подготовки выпускников, их соответствие современным требованиям и умение творчески решать управленческие задачи, научно-технические, экономико-организационные вопросы.

2.4 Качество учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ

В целях повышения качества образовательных программ филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе в 2024 году велась масштабная работа по разработке новых моделей образовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий (технологий проектного обучения, индивидуальных образовательных траекторий, онлайн обучения и т.д.). В течение отчетного периода были обновлены 49 программ бакалавриата и 5 программы специалитета. Обновленные образовательные программы, объединяют дисциплины проектной деятельности, дисциплины связанные с цифровыми компетенциями и технологиями информационного моделирования, а также с духовно-нравственными ориентирами, формирующими общегражданские и духовно-нравственные навыки современного образования. Трансформация образовательных программ, преобразующая их структуру и содержание в соответствии с приоритетами развития, разработаны совместно с отраслевыми организациями и объединениями работодателей, обеспечивают:

- генерацию инноваций, соответствующих требованиям различных секторов экономики, включая высокотехнологичные и наукоемкие отрасли;
- формирование уникального практического опыта через развитие проектной и научно-исследовательской деятельности;
- внедрение системы индивидуальных образовательных траекторий за счет последовательного освоения элективных дисциплин, прошедших согласование с представителями рынка труда.

В филиале проводится работа по автоматизации процесса подготовки рабочих программ и оценочных материалов, это позволяет преподавателям тратить меньше времени на подготовку документов и больше – на разработку интересных и интерактивных занятий, улучшает качество образовательных

материалов и оценочных средств, в соответствии с современным требованиями. В соответствии с целями и задачами образовательной политики обновлено содержание и структура образовательного процесса в соответствии с запросами работодателей, применяется практико-ориентированный подход с участием ведущих организаций в городе.

С 2024 года филиал участвует в федеральном пилотном проекте Министерства науки и высшего образования РФ по модернизации преподавания базовых фундаментальных дисциплин. В рамках проекта обновляются рабочие программы, включая в себя переработку лекционного материала, методических рекомендаций для студентов и систем оценки знаний по всем указанным дисциплинам. Работа в рамках данного проекта включает в себя переработку рабочих программ, обновление лекционного материала, а также создание новых методических рекомендаций для студентов и систем оценки знаний по всем перечисленным дисциплинам. Актуализации учебных программ и материалов, позволяет сделать их более современными и эффективными для студентов. Это поможет повысить качество образования и соответствие учебного процесса современным требованиям и стандартам.

Это помогает поддерживать актуальность учебных материалов и обеспечивать соответствие образовательных программ современным тенденциям и требованиям рынка труда.

2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых ОПОП

Библиотечное обслуживание

Информационные технологии широко внедряются в практику работы всех подразделений филиала университета. Работа библиотеки в филиале осуществляется в направлении цифровой трансформации.

Библиотечно-информационный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и научной литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной, в количестве, соответствующем требованиям ФГОС. Филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе заключен договор с ООО «Знаниум» с предоставлением права доступа к электронной библиотечной системе до 3000 доступов. Каждый студент филиала независимо от формы обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам, сформированным на основе договоров с правообладателями. Электронно-библиотечная система содержит достаточный перечень периодических изданий в соответствии со стандартами по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, реализуемым в филиале.

Обучающимся обеспечен доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости), таким как, справочная правовая система КонсультантПлюс, база данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ, база данных показателей муниципальных образований, база статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ», профессиональная справочная система

«Техэксперт», база данных нормативно-технических и нормативных правовых документов «Стройконсультант». Электронные ресурсы для лиц с ОВЗ используются специальные технологии увеличения текста (ЭБС), а также при необходимости специализированное оборудование для лиц с ОВЗ.

Информатизация учебного процесса

Учебный процесс в филиале реализуется в лекционных мультимедиа-аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, аудиториях для практических занятий. Для проведения лекций 7 аудиторий оборудованы стационарной мультимедийной техникой. Для проведения лабораторных и практических занятий в 4 компьютерных классах и лабораториях оборудовано 80 мест, оснащенных ПК. В учебном процессе используется более 90 программ и информационных систем. В таблицах 2.5.1 – 2.5.2 представлены сведения о наличии персональных компьютеров и информационного оборудования, специальных технических и программных средств, имеющихся и используемых в филиале университета, на конец 2024 года.

Таблица 2.5.1 – Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Наличие в филиале в г. Ставрополе	Доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	Да	Да
Программы компьютерного тестирования	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам и темам	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований		
Электронные библиотечные системы	Да	Да
Электронные справочно-правовые системы	Да	Да
Специальные программные средства для решения организационных, управленических и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	Да	Да
Системы электронного документооборота	Да	Да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	Да	Да
Другие специальные программные средства	Да	Да
Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов		
Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да	Да
Портативный тактильный дисплей Брайля	Да	Да
Портативное устройство для чтения/увеличения, подключаемое к ПК	Да	Да
Индукционная система с дисплеем	Да	Да
Графический планшет	Да	Да
Компьютерный роллер	Да	Да
Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями	Да	Да
Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет
Программы синтезаторов речи	Да	Да
Звукоусиливающая аппаратура	Да	Да
Устройства воспроизведения информации	Да	Да

Таблица 2.5.2 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	доступно для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	150	80	80
из них: ноутбуки и другие портативные	20	10	10
персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	1	1	1
находящиеся в составе локальных выч. сетей	150	80	80
имеющие доступ к Интернету	150	80	80
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	150	80	80
поступившие в отчетном году	45	45	45
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	0		
Принтеры	43		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства	41		

Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 100 мбит/сек., суммарная пропускная способность – 100 мбит/сек.

2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, которая представляет собой совокупность методов контроля и оценки условий и порядка реализации ОПОП, оценки деятельности НПР и удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, а также систему показателей соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и рынка труда.

Кроме того, система включает в себя набор показателей, которые позволяют оценить соответствие образовательной деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов и запросов рынка труда. Это позволяет обеспечить высокое качество образования и соответствие его современным требованиям.

Элементы внутренней оценки качества обучения включают в себя следующие мероприятия:

- оценка обеспечения ОПОП научно-педагогическими работниками;
- мониторинг уровня квалификации ППС и работников профильных организаций в рамках конкурсного отбора;
- анализ соответствия ОПОП актуальным редакциям профессиональных стандартов;
- анализ соответствия мест прохождения практик профилю ОПОП;
- анкетирование ППС, обучающихся (включая оценку качества работы

ППС), работодателей;

- контроль остаточных знаний по дисциплинам;
- проверка экзаменационных билетов на соответствие образовательным программам;
- анализ отчетов председателей ГЭК; отзывов на ВКР; соответствия тематик ВКР.
- проведение профильных олимпиад и олимпиад по дисциплинам в филиале. Организация участия обучающихся в профильных олимпиадах сторонних организаций, конкурсов на лучшие ВКР;
- формирование портфолио обучающихся;
- анализ портфолио индивидуальных достижений обучающихся при отборе претендентов на получение стипендий Администрации города Ставрополя и Губернатора СК.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности направлена на регулярное совершенствование ОПОП всех уровней образования, реализуемых в филиале университета. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, регламентирующими порядок реализации образовательной деятельности, ФГОС, Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности РТУ МИРЭА, распорядительными актами ректора РТУ МИРЭА.

Основными целями формирования и развития внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале являются:

- обеспечение прозрачности и открытости процесса оценки качества образовательной деятельности для всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей, родителей и работодателей;
- разработка и внедрение механизмов контроля качества образовательной деятельности, направленных на устранение выявленных недостатков и улучшение результатов обучения;
- стимулирование профессионального роста и развития преподавателей через систему оценки их профессиональной компетенции и качества образовательной работы;
- обеспечение непрерывного мониторинга и анализа результатов оценки качества образовательной деятельности с целью постоянного улучшения процесса обучения и достижения лучших показателей качества.

При формировании и развитии внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале можно выделить несколько основных целей, каждая из которых играет важную роль в обеспечении эффективного образовательного процесса.

Первая из этих целей заключается в создании условий для прозрачности и открытости всей системы оценки. Это означает, что все заинтересованные стороны, включая студентов, преподавателей, родителей и работодателей, должны иметь возможность получить доступ к информации о том, как именно осуществляется процесс оценки качества образовательной деятельности.

Важным аспектом этой цели является то, что все участники образовательного процесса должны быть осведомлены о критериях и методах, используемых для оценки.

Второй ключевой целью является разработка и внедрение эффективных механизмов контроля качества образовательной деятельности. Система оценки профессиональной компетенции и качества работы преподавателей должна не только фиксировать существующие недостатки, но и способствовать развитию и поддержке их профессиональных навыков. Это создаёт условия для повышения квалификации и общего уровня профессионализма преподавательского состава, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Третья цель заключается в обеспечении непрерывного мониторинга и анализа результатов оценки качества образовательной деятельности. Это необходимо для того, чтобы образовательный процесс постоянно совершенствовался, а показатели качества образования стремились к улучшению.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в филиале представляет собой комплексный и многогранный подход, который направлен на постоянное совершенствование образовательной деятельности. Этот подход включает в себя не только оценку текущего состояния дел, но и разработку стратегий для дальнейшего развития и улучшения.

Важным аспектом является также вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс оценки. Это позволяет создать более полное представление о качестве образовательной деятельности и учесть мнения различных участников. Привлечение студентов к процессу оценки, например, может помочь выявить те аспекты обучения, которые требуют улучшения, а также предложить новые идеи и подходы к обучению.

Таким образом, системный подход к оценке качества образовательной деятельности не только способствует выявлению и устранению недостатков, но и создает условия для активного участия всех заинтересованных сторон в процессе улучшения качества образования. Это, в свою очередь, приводит к созданию более эффективной и удовлетворяющей образовательной среды, что является конечной целью всех усилий, направленных на развитие внутренней системы оценки качества в филиале.

Ключевые компоненты мониторинга образовательной программы были сформированы в 2024 году в соответствии со следующими приоритетными направлениями стратегического развития Университета:

- обновление образовательных программ высшего образования в интересах научно-технологического развития отраслей экономики и социальной сферы;
- поддержка приоритетных направлений в наукоемкой и высокотехнологичной сферах национальной экономики, особенно тех ее направлений, которые являются критическими для обеспечения безопасности страны и повышения качества жизни граждан;

- поддержка талантливой молодежи в среде студентов, аспирантов, молодых преподавателей и ученых, создание условий для ее профессионального роста и привлечения интеллектуальных ресурсов для реализации образовательных и научно-исследовательских проектов.

В 2024 году в рамках реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале университета проводились следующие процедуры:

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг, являясь инструментом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, представляет собой процедуру проверки соответствия образовательных программ показателям, установленным в образовательной организации и отражающим соответствие качества реализации образовательной программы профессиональным стандартам, требованиям рынка труда и потребностям обучающихся. Установленные в рамках внутреннего мониторинга показатели сопрягаются с требованиями рынка труда, показателями федеральных государственных образовательных стандартов, стратегическими целями образовательной организации.

Процедура внутреннего мониторинга проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности РТУ МИРЭА. Критерии, применяемые в рамках проведения внутреннего мониторинга, утверждаются распоряжением ректора и распоряжением директора филиала.

В отчетный период работа по оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся была структурирована, были введены правила проведения диагностических процедур, разработаны методические документы, на основании которых была сформирована система оценки и проведена ее апробация.

В 2024 году процедуру оценки проходили 54 образовательные программы, среди которых 49 – образовательных программ бакалавриата и 5 образовательных программ специалитета. Экспертизе подлежали результаты, достигнутые в рамках реализации образовательной программы за предшествующий период, а также показатели, характеризующие текущее состояние и потенциальные возможности развития образовательной программы, наличие электронного портфолио обучающихся, а также уровень удовлетворенности студентов, педагогических работников и представителей работодателей качеством реализации образовательных программ, определяемый посредством электронного анкетирования. Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе представлена в таблице 2.6.1.

В качестве примеров показателей, отражающих результаты, которые были достигнуты в рамках реализации образовательной программы за

предшествующий период, рассматривались: проектирование, экспертиза основной образовательной программы (ООП); формирование кадрового состава НПР, участвующего в реализации ООП; учебно-методическое и нормативное обеспечение ООП; материально-техническое и информационное обеспечение ООП; проведение практик, предусмотренных учебным планом; диагностическая работа по оценочным материалам образовательной организации; достижения обучающихся; анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, в т.ч. отдельных дисциплин (модулей) и практик; проведение самообследования образовательной программы.

Таблица 2.6.1 – Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе

№ п/п	Код	Направление подготовки / специальность	Образовательная программа (профиль/направленность)	Степень удовлетворенности студентов	Степень удовлетворенности педагогических работников	Степень удовлетворенности представителей работодателей	Степень удовлетворенности выпускников
1.	08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	94%	98%	96%	96%
2.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	98%	95%	95%	96%
3.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	97%	97%	98%	97%
4.	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	93%	96%	97%	95%
5.	38.03.01	Экономика	Финансы и управление бизнесом	97%	96%	95%	95%
6.	38.03.02	Менеджмент	Управление проектами	94%	96%	97%	96%
7.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	96%	94%	95%	94%
8.	38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес	95%	96%	96%	96%
9.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	93%	95%	94%	95%
10.	40.03.01	Юриспруденция	Уголовно-правовой	96%	97%	98%	96%
11.	54.03.01	Дизайн	Дизайн среды	96%	95%	93%	94%
12.	10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	Организация и технологии защиты информации в административной деятельности правоохранительных органов	95%	96%	95%	94%

Основные эффекты от проведения данной процедуры заключаются в:

- адаптации профессорско-преподавательского состава и руководящего состава к системе качественного подхода к реализации образовательных программ;
- трансформации структуры и содержания образовательных программ в соответствии с инновационными принципами и регулярными изменениями;
- выстраивании диалога с обучающимися в части детальной диагностики их удовлетворенности, учета полученного опыта в трансформации образовательной политики;
- развитии взаимодействия с представителями работодателей на паритетной основе, нацеленной на образовательный результат.

По результатам проведенного анкетирования сделаны следующие выводы:

- результаты анкетирования обучающихся показывают в целом положительное отношение к созданным в филиале условиям для получения образования, содержанию, организации и качеству образовательного процесса;
- ППС, в целом удовлетворен, организацией образовательного процесса (материально-техническим обеспечением, возможностью повышения уровня профессиональных компетенций, доступностью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС));
- по мнению представителей работодателей компетенции выпускников университета, сформированные при освоении образовательных программ полностью или в основном соответствуют профессиональным стандартам;
- определены основные потребности потенциальных работодателей в работниках, обладающих профессиональными компетенциями, основанных на применении цифровых технологий в приоритетной отрасли экономики, а также предъявляемых к ним квалификационных требований.

Важным этапом проведения внутреннего мониторинга является прохождение студентами диагностических работ для студентов 2, 3 и 4 курсов, сформированных на основе оценочных материалов по дисциплинам.

По итогам проведения диагностических работ были проведены совещания с заведующими кафедрами и преподавателями, имеющие целью провести корректировку оценочных материалов и проводить текущий контроль знаний студентов с помощью этих оценочных материалов.

Одной из приоритетных задач внутреннего мониторинга выступает подготовка аналитической базы для принятия обоснованных управленческих решений в части направлений и механизмов совершенствования качества реализации образовательных программ. В соответствии с результатами внутреннего мониторинга формируется заключение, отражающее преимущества и недостатки каждой образовательной программы, а также возможности для совершенствования образовательной деятельности. Результаты внутреннего мониторинга призваны обеспечивать комплексное развитие ОПОП, реализуемых Университетом, в части решения задач стратегического развития образовательной деятельности.

Таблица 2.6.2 – Итоги диагностических работ

№ п/п	Направление подготовки / специальность	2 курс		3 курс		4 курс	
		Явка, %	Выполнили работу, %	Явка, %	Выполнили работу, %	Явка, %	Выполнили работу, %
1.	08.03.01 Строительство	88	66	82	64	89	87
2.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	80	56	87	62	83	70
3.	09.03.03 Прикладная информатика	82	68	100	71	81	69
4.	38.03.01 Экономика	83	58	100	66	90	78
5.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	88	68	86	58	100	75
6.	40.03.01 Юриспруденция профиль «Гражданско-правовой»	100	71	88	59	88	63
7.	40.03.01 Юриспруденция профиль «Уголовно-правовой»	100	67	83	63	100	77
8.	54.03.01 Дизайн	85	75	-	-	100	67
9.	10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	-	-	100	57	81	69

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности предполагает оценку качества:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), включая практики;
- подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности;
- работы ППС в рамках реализации образовательной деятельности;
- ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня их подготовленности в начале изучения дисциплины (модуля);
- подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у них сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Система Антиплагиат

Проверка ВКР в филиале РГУ МИРЭА в г.Ставрополе осуществляется через единую информационную систему «Руконт», которая направлена на обеспечение повышения качества подготовки работ и контроля над использованием заимствованной информации в рамках формирования авторского уникального текста письменных работ обучающихся. Использование системы антиплагиата способствует повышению самоорганизации обучающихся, а также обеспечивает соблюдение прав интеллектуальной собственности. Прохождение проверки ВКР в системе «Руконт» является обязательным условием для допуска обучающихся всех форм обучения к защите ВКР.

Система оценки качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся предоставляет не только возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, как это оговаривается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, но и позволяет:

- обеспечить всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся;
- позволяет вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы;
- обеспечить четкую последовательность действий на всех уровнях организации учебного процесса, начиная от формирования учебного плана и разработки рабочих программ дисциплин, и заканчивая составлением отчета о самообследовании с указанием выявленных недостатков и выводах, на основе которых можно принимать решения об обновление, разработки и внедрение новых образовательных программ высшего образования в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы.

2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На 1 октября 2024 года численность работников филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе составляет 118 человек с учетом сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства, среди которых специалисты предприятий, организаций и учреждений. Из них научно-педагогические работники (далее – НПР; ППС с учетом ИПР и НР) университета – 70 человек, из которых 50 – с учеными степенями и 36 – с учеными званиями.

Сведения о научно-педагогических работниках по уровню образования с ученой степенью и ученым званием с учетом совместителей в разрезе по количеству работников представлены на рисунке 2.7.1. Распределение персонала всех категорий по возрасту с учетом внешних совместителей по состоянию на 1 октября 2024 года представлено на рисунке 2.7.2.

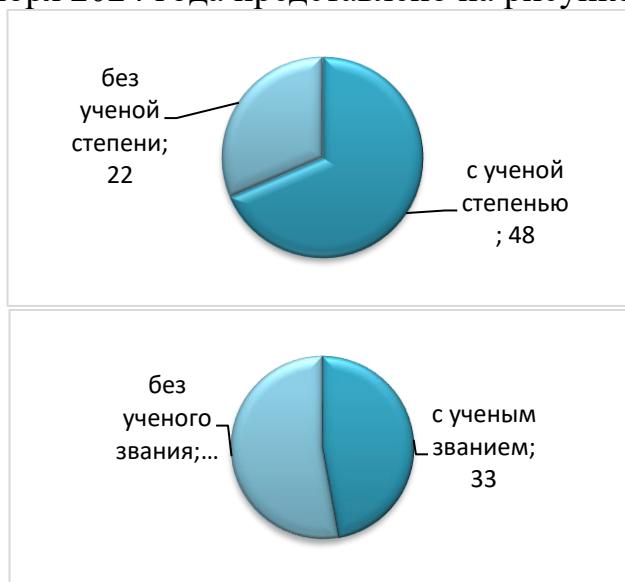


Рисунок 2.7.1. – Численность НПР по уровню образования с ученой степенью и ученым званием (с учетом совместителей), чел.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 49 лет. На 1 октября 2024 года численность ППС в возрасте до 50 лет, трудоустроенных по основному месту работы и совместительству, в общей численности ППС составляет 35 человек, из которых 20 являются совместителями. Однако университет стабильно движется к омоложению кадрового состава путем реализации ряда мероприятий, направленных на привлечение молодёжи и развитие талантов.

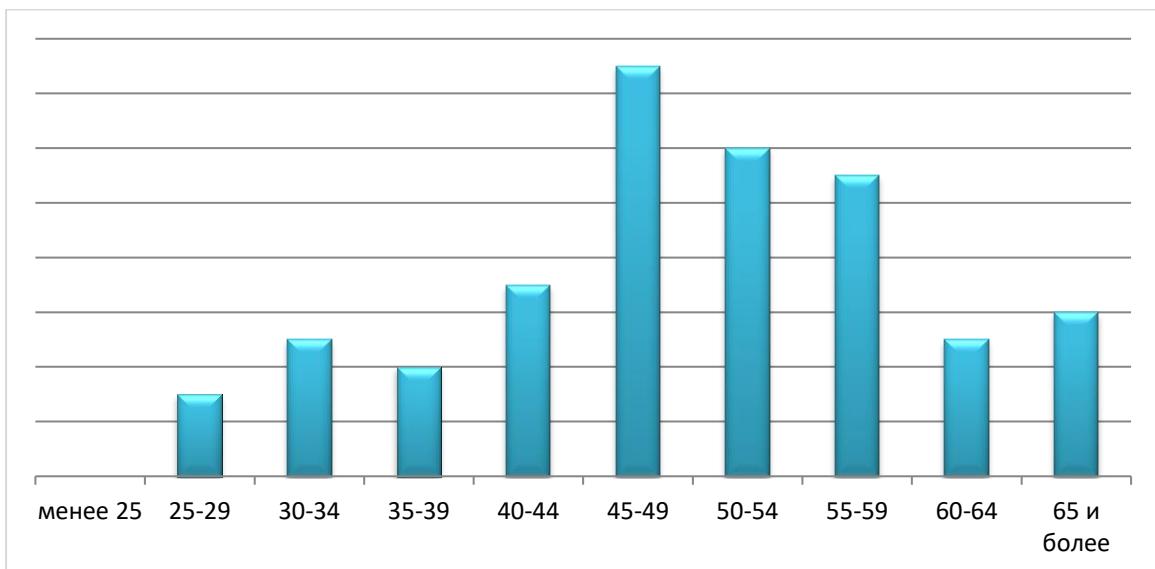


Рисунок 2.7.2 – Распределение персонала по возрасту (с учетом совместителей), чел.

На рисунке 2.7.3 представлены сведения о работниках (без учета внешних совместителей) до 40 лет, осуществляющих научно-образовательную деятельность в университете, по состоянию на 01.10.2024.

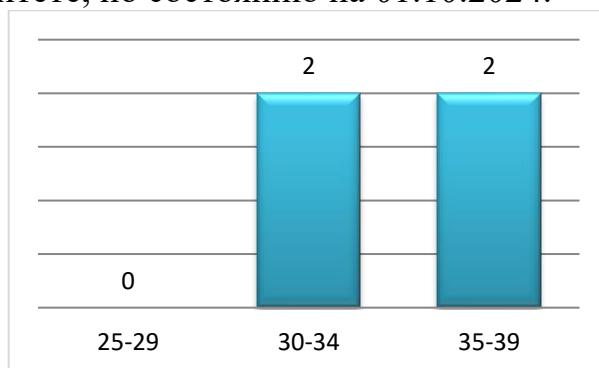


Рисунок 2.7.3 – Сведения о ППС до 40 лет (без учета совместителей), чел.

В настоящий момент главной целью кадровой политики является формирование высокопрофессионального, ответственного, конкурентоспособного коллектива, готового в полной мере решать все стоящие перед филиалом университета задачи и обеспечивать долгосрочное устойчивое и инновационное развитие. В настоящее время приоритетными направлениями

кадровой политики являются:

- совершенствование системы привлечения и управления талантами;
- формирование конкурентной внутривузовской среды и развитие корпоративной культуры;
- совершенствование комплексной системы профессионального развития персонала;
- развитие комплексной системы мотивации, включающей в себя материальные методы стимулирования профессионального развития работников;
- формирование кадрового резерва, способного обеспечить преемственность в системе управления, развитие проектной деятельности и совершенствование прозрачной системы кадрового планирования.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные направления филиала

В 2024 году на кафедрах филиала продолжали работать научные школы, которые охватывают такие научные направления фундаментальных и прикладных исследований, как:

- 1.Актуальные проблемы частноправового и публично-правового регулирования в условиях цифровой экономики.
- 2.Актуальные теоретико-правовые и организационно-процессуальные проблемы противодействия преступности.
- 3.Современная методология исследования социально-экономических систем на микро-, мезо- и макроуровнях.
- 4.Государственное и муниципальное управление: политические, социальные, экономические аспекты.
- 5.Актуальные проблемы в области развития строительных материалов, конструкций и технологий.
- 6.Современные проблемы математического моделирования физических процессов и развития информационных технологий в прикладных сферах.

3.2. Планы развития основных научных направлений

Главным вектором развития основных научных направлений является создание конкурентоспособного сектора научных исследований и разработок. Для этого планируется:

1. Рост числа публикаций в научных журналах, из Перечня рецензируемых научных изданий категорий К1, К2.

2. Рост числа цитирований в расчете на одну публикацию в научных журналах РИНЦ, ВАК, международных БД.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы)

В 2024 году преподавателями филиала издано 1 монография (Таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1 – Монографии, изданные в 2024 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Место издания, изд-во, год выпуска	Общее число п.л.	Тираж
1.	Минина А.А., Богатырева А.Т., Огурлиев А.З.	Актуальные вопросы банкротства юридических лиц	М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русайн», 2024.	86	1000

Количество изданных учебников, учебных пособий – 10 (Таблица 3.3.2)

Таблица 3.3.2 – Учебники, учебные пособия, изданные в 2024 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Место издания, изд-во, год	Общее число п.л.
1	Закаляпин Д.В., Минеева В.И., Сляднев П.В., Шевчук Т.И.	Особенности рассмотрения гражданских дел отдельных категорий в судах общей юрисдикции: учебное пособие	Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. Аграрного ун-та, 2024.	8,5
2	Мандрица И. В. и др.	Технические средства защиты информации. Лабораторный практикум. Technical means of information protection. Laboratory practicals	Санкт-Петербург: Лань, 2024.	19,2
3	Дранникова Е.А. Нарожная Г.А., Морозова В.Н., Медведева В.Н., Лепяхова Е.Н., Ющенко И.В., Хамуков М.А., Гладилин В.А.	Учебное пособие «Макроэкономика»	ООО «РУСАЙНС», 2024.	20
4	Беланова Г.О (в соавторстве)	Институт доказывания и доказательств в цивилистическом процессе	Москва: Юрайт, 2024 https://urait.ru/bcode/488922	5,4
5	Волосюк П.В. (в соавторстве)	Главы 5,6,10,11/Международное уголовное право: учебник для бакалавриата и магистратуры. 4-е изд. / под ред. А.В. Наумова, А.Г. Кибальника.	Москва: Юрайт, 2024 https://urait.ru/bcode/488922 .	2,5
6	Волосюк П.В. (в соавторстве)	Глава 7. Международное уголовное право: учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.]; под общей редакцией А. В.	Москва: Юрайт, 2024 https://urait.ru/bcode/498847 .	1

		Бриллиантова; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов.		
7	Абдулгазиев Р.З., Волосюк П.В. (в соавторстве)	Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А.В.Наумов, А.Г.Кибальник. (Рекомендовано УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям)	Москва: Издательство Юрайт, 2024.	1,5
8	Абдулгазиев Р.З., Волосюк П.В. (в соавторстве)	Преступления против личности: учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А.В.Наумов, А.Г.Кибальник. (Рекомендовано УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям)	Москва: Издательство Юрайт, 2024.	2
9	Абдулгазиев Р.З., Волосюк П.В. (в соавторстве)	Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. (Рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям)	Москва: Издательство Юрайт, 2024.	1,5
10.	Абдулгазиев Р.З., Волосюк П.В. (в соавторстве)	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. (Рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям)	Москва: Издательство Юрайт, 2024.	2

Одним из основных показателей научной работы вуза является публикационная активность преподавателей. Публикационную активность преподавателей филиала можно увидеть в таблицах 3.3.3,3.3.4.

Таблица 3.3.3 – Статьи в зарубежных изданиях (Web of Science/Scopus)

№ п/п	ФИО авторов	Название статьи	Название журнала, место издания, год, номер, том
1	Mandritsa O, Mandritsa I., Drannikova E.	Management model in the conditions of digitalization of business environment in the regional ecosystem	BIO Web of Conferences. – 2024. – Vol. 107. – P. 05010. – DOI 10.1051/bioconf/202410705010. – EDN BBXMKP.

2	Manuylenko V. Drannikova E [et al.]	Impact of Business Planning for Mini Oil Refineries to Enhance Socio-Economic Landscape	Qubahan Academic Journal. – 2024. – Vol. 4, No. 2. – P. 512-528. – DOI 10.48161/qaj.v4n2a530. – EDN NFRBCW.
3	Manuylenko V. Drannikova E [et al.]	Development of the Business Plan for the Mini Oil Refinery: Theoretical, Methodological and Practical Aspects	Revista de Gestao Social e Ambiental. – 2024. – Vol. 18, No. 6. – P. e05721. – DOI 10.24857/rgsa.v18n6-017. – EDN SWQOJO.
4	Mandritsa O, Mandritsa I., Drannikova E.	Technological Entrepreneurship in Regional Ecosystem: Development Model in the Stavropol Territory	LICENSE TO PUBLISH AGREEMENT FOR CONFERENCE PROCEEDINGS
5	Yushchenko I.V., Ivashova V.A.	Transport accessibility assessment of rural tourism facilities	Издательство: EDP Sciences - Web of Conferences (Les Ulis) ISSN: 2555-0403eISSN: 2267-1242
6	Kovalenko, S., Kirillova, E., Chekanov, V., Uzdenova, A., Urtenov, M.	Analytical Solutions and Computer Modeling of a Boundary Value Problem for a Nonstationary System of Nernst–Planck–Poisson Equations in a Diffusion Layer	Mathematics. - 2024. - 12 (24). - статья № 4040. - DOI: 10.3390/math12244040
9	Anna Kovalenko; Makhamet Urtenov Vladimir Chekanov; Natalya Kandaurova	Theoretical Analysis of the Influence of Spacers on Salt Ion Transport in Electromembrane Systems Considering the Main Coupled Effects.	Membranes 2024, 14(1), 20; https://doi.org/10.3390/membranes14010020
10	Братченко Н.ИО	Algorithm for Load Balancing of a Data Processing Center Based on a Nonlinear Forecast Model	RusAutoCon - Proceedings of the International Russian Automation Conference. – 2024. – PP. 350-355. – DOI 10.1109/RusAutoCon61949.2024.10694233
11	Mochalov, V.P., Bratchenko, N.Yu., Gosteva, D.V.	Dynamic Load Balancing and Distribution Algorithm in Distributed Cloud Computing.	Proceedings - 2024 International Russian Smart Industry Conference (SmartIndustryCon 2024). – 2024. – PP. 757–762. – DOI 10.1109/SmartIndustryCon61328.2024.10515775
12	Nikolay Bobrov, Svetlana Govorova, Sergey Melnikov, Dmitriy Plotnikov Egor Govorov	Analysing Information Security Risks When Remotely Connecting To The Web Interface.	AISMA-2024: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications (AISMA 2024), 16 October 2024, pp 31–42
13	Svetlana Govorova, Timofey Ishchenko,	Methods of safe processing of user-entered information in information systems	AISMA-2024: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications (AISMA 2024), 16 October 2024, pp

Таблица 3.3.4 – Статьи в Российских изданиях (перечень ВАК)

№ п/п	ФИО авторов	Название статьи	Название журнала, место
1	Потудинский М. В., Дуракова А.С., Резеньков Д.Н., Артамонов В.С., Эреджепова Р.К.	Экономическая преступность в условиях современного кризиса как фактор угрозы национальной экономической безопасности региона	Вестник института дружбы народов Кавказа (теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. Ставрополь, 2024, С.30-37.
2	Атаян Г.Ю., Касевич Е.В.	Дефекты арбитражных оговорок при рассмотрении коммерческих споров	Экономика и право. Общество, 2024, №2, С.107- 110.
3	Ивашова В.А., Токарева Г.В., Ющенко И.В.	Профессиональное благополучие научно- педагогических работников: опыт эмпирического исследования	Издательство «Электронная наука», Московский экономический журнал, ISSN 2413-046X, № 9/2024, по электронному адресу: https://qje.su/ekonomiceskaya-teoriya/moskovskij-ekonomiceskij-zhurnal-9-2024-26/
4	Свистунова И.Г. Ющенко И.В. Ивашова В.А.	Достижение устойчивости сельских территорий через качество подготовки выпускников аграрного образования	Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС», ISSN 22229167- «Экономика вчера сегодня завтра», по электронному адресу: https://pUBLISHING-vak.ru , 2024.
5	Нарожная Г.А., Буланкина Н.Н., Миргородская О.А.	Совершенствование системы мотивации труда на предприятии	Экономика и предпринимательство, 2024, № 1 (162), С. 982-984.
6	Саклакова Е.В.	Динамика идентичностей человека: между социальной реальностью и цифровым миром	Евразийский юридический журнал, 2024, № 12.
7	Братченко Н.Ю., Мочалов В. П., Гостева Д. В.	Алгоритм динамического распределения и балансировки нагрузки в распределенных облачных вычислениях	Моделирование систем и процессов. – 2024. – Т. 17, № 1. С. 92–102. – DOI 10.12737/2219-0767-2024-17-1- 92-102.
8	Калмыков И.А., Кандаурова Н.В., Кононова Н.В., Воробьева Л.В., Пелешенко Т.А.	Исследование угроз сетевой безопасности.	Прикаспийский журнал: Управление и высокие технологии, № 4, (68)-2024.

9	Димитрюк Ю.С. Присс О.Г.	Использование современных технологий в строительном производстве на Северном Кавказе: влияние на эффективность и устойчивость строительной отрасли	Инженерный вестник Дона, 2024, № 11(119), http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2024/9633 .
10	Димитрюк Ю.С. Прокопенко В.И. Рожков П.В.	Перспективы и возможности модульной технологии строительства на Северном Кавказе	Инженерный вестник Дона, 2024, № 12(120), http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n12y2024/9687 .
11	Присс О.Г. Димитрюк Ю. С.	Рудоконтролирующие факторы геохимических поисков на золото в пределах Ким-Тюбеляхской перспективной площади (Магаданская область	Мониторинг. Наука и технологии, 2024, № 1(59), С. 27-34. https://elibrary.ru/item.asp?id=65617955 .
12	Солдатов А.А., Шурин М.Н., Яшин С.О., Казарян С.О., Лозикова Ю.Г.	Эксплуатационные и конструкционные свойства асфальтобетонов различных зерновых составов с наполнителем, модифицированным фосфогипсом	Инновации и инвестиции: научный журнал. – 2024. – №12.
13	Беланова Г.О.	Условия вступления в брак по российскому законодательству	Евразийский юридический журнал, 2024, № 7, С. 257-259.
14	Волосюк П.В.	Зарубежный опыт криминализации ответственности лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии	Евразийский юридический журнал, 2024, № 8, С. 271-274.

Также преподавателями филиала опубликована 127 статей в сборниках РИНЦ и сделаны 65 докладов на конференциях различного уровня.

3.5. Подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.). Активность в патентно-лицензированной деятельности

Нет.

4. Международная деятельность

4.1. Обучение иностранных студентов. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

В 2024 году продолжена совместная деятельность, включающая научное и просветительское сотрудничество, между филиалом и ЧУО Институт парламентаризма и предпринимательства (Белоруссия), Центром Международных программ Республики Таджикистан.

В 2024 году в филиале обучались студенты из Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Литвы и из стран дальнего зарубежья: Анголы, Габона, Египта, Ирака, Йемена, Либерии, Нигерии, Мозамбика, Палестины,

Саудовской Аравии, Сирии, Хорватии. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата к общей численности студентов в 2024 году составил 7,7 %.

5. Внедрение

5.1. Сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

В филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе воспитательная работа занимает важное место в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов. Основная цель этой работы заключается в создании системы мероприятий и средств, направленных на решение актуальных задач воспитания. Это включает в себя формирование комфортной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию всех студентов. Выпускники вуза должны обладать не только глубокими знаниями и практическими навыками в своей области, но и высокими моральными и патриотическими качествами. Кроме того, они должны быть грамотными в правовых вопросах и уметь эффективно общаться, проявлять творческое начало и занимать активную гражданскую позицию.

В соответствии с целью и задачами воспитательной работы выделены следующие направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное;
- экологическое;
- физическое.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и коллективной ответственности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- помочь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управлеченческих способностей.

Согласно структуре филиала и должностным инструкциям основной объем воспитательной работы в филиале возложен на зам. директора по УВР, деканов факультетов, кураторов и специалиста по УМР. Эта работа осуществляется совместно со Студенческим комитетом филиала. Координацию воспитательной деятельности и общее руководство и в филиале осуществляют зам. директора по УВР. Деканы факультетов, осуществляют непосредственное руководство организации и проведения воспитательной работы со студентами факультетов. Помогают им кураторы, посредники между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Кураторы на протяжении года помогают организовывать мероприятия, направленные на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие студентов. В течение всего года деканами и кураторами регулярно проводились старостаты и родительские собрания, на которых студентам и их родителям разъяснялись требования к студентам при освоении основной образовательной программы, сообщались сведения о посещаемости студентов, успеваемости.

Содержание воспитательной деятельности определяется утвержденным Планом работы филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе на учебный год. В этот план включен раздел, посвященный воспитательной работе. В документе указаны мероприятия, сроки их проведения и ответственные лица. Основные

направления воспитательной работы филиала можно условно разделить на несколько ключевых пунктов.

Во-первых, культурно-массовая и общественная: в филиале работает танцевальный коллектив «Ритм», студия художественного слова «Гастион», Медиа-центр, команда КВН. Студенты филиала активно участвовали в молодежном фестивале «Рязанский валенок» и «Рязанский лапоть». Каждый год они становятся дипломантами Краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополья». Также они принимали участие в экологическом конкурсе «КМБ» и GREENKУЛЬТ, где традиционно занимают призовые места.

За добросовестный труд, за выдающиеся достижения в работе с молодежью и особый вклад в развитие города Ставрополя в сфере молодежной политики Благодарственным письмом Губернатора Ставропольского края награждена директор филиала Дискаева Е.Н. Так же в знак признания многолетнего и плодотворного труда в 2024 году директору филиала была вручена Почётная грамота ректора РТУ МИРЭА С.А. Куджа.

В 2024 году коллектив филиала был удостоен Благодарственного письма от Комитета культуры и молодежной политики за эффективную работу, поддержку и содействие в реализации молодежных инициатив, а также вклад в развитие молодежной политики в городе Ставрополе.

За добросовестный труд, за неравнодушную и бескорыстную помощь военнослужащим, выполняющим свой долг в ходе специальной военной операции филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе награжден благодарственными письмами: отряда добровольцев «БАРС-19» и Благодарственным письмом 237-го гвардейского десантно-штурмового полка.

В 2024 году почетными грамотами и благодарственными письмами развитие города Ставрополя в сфере молодежной политики были награждены:

- заведующая кафедрой региональной экономики - к.э.н., доцент Мандрица Ольга Владимировна;
- декан технологического факультета - к.п.н., доцент Чекалова Лариса Алиевна;
- заместитель директора - к.э.н, доцент Нарожная Галина Алексеевна;
- доцент кафедры информационных технологий - к.п.н., доцент Курилова Светлана Юрьевна;
- доцент кафедры региональной экономики - к.э.н, доцент Мирохина Алла Александровна;
- доцент кафедры региональной экономики - к.э.н, доцент Черникова Ольга Александровна.

Также еще и 14 преподавателей филиала получили благодарственные письма ректора РТУ МИРЭА, свидетельствующие об их преданности делу и заботе о студентах.

Благодарственное письмо за большой вклад в реализацию молодежной политики от комитета культуры и молодежной политики администрации г. Ставрополя получили в 2024 году следующие студенты: Полянцева Ирина, Абакумова Анастасия, Владимиров Никита, Шпаков Борис, Стеценко Анна,

Шаталова Валентина, Хубиева Саида, Зайцева Софья, Небесская Анна, Гоос Игнат, Емельянченко Илья, Швыденко Анастасия, Стоянов Егор, Шидлаускас Александр, Куликова Ксения, Лимаренко Аделина, Матюхин Алексей, Макушенко Максим, Инсапов Александр, Суханова Полина.

Благодарственные письма в 2024 году за выдающийся вклад при реализации добровольческих проектов Минобрнауки России получили студенты филиала – Кубышкин Максим, Полянцева Ирина и Арутюнов Эдуард.

За заслуги в развитии добровольчества, благодарственным письмом комитета культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя, награждена Полянцева Ирина, Абакумова Анастасия получила Благодарственное письмо от Ставропольской городской Думы, а Кубышкин Максим был награждён Благодарностью главы города Ставрополя. Это важное и достойное признание её труда и вклада в общество.

Во-вторых, спортивно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни студентов. В филиале в 2024 году создана мужская команда по волейболу и уже на их счету есть ряд побед в городских соревнованиях и товарищеских матчах. Студенты принимают активное участие в городских и краевых спортивных соревнованиях. Ежегодно проводятся Дни донора, лекции по пропаганде здорового образа жизни для студентов филиала. В копилке побед в этом направлении за 2024 год, диплом за 2 место в городских соревнованиях по лазертагу, совмещенных с иммерсионной игрой, посвящённой ВОВ.

В-третьих, профилактика терроризма, экстремизма, коррупции и правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы проводятся встречи, лекции с представителями прокуратуры, администрации города, Центра противодействия экстремизму, руководителями диаспор. Работа по профилактике терроризма и экстремизма является приоритетной для филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. Так, команда кибердружины филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе была награждена благодарностью за содействие в реализации молодежной политики в городе Ставрополе и осуществление мер, направленных на профилактику терроризма, экстремизма, незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, ребята заняли почетное первое место, среди команд города за поиск запрещенной и противоправной информации и уже по традиции команда филиала является постоянным участником городского конкурса «Мы против коррупции!» занимая призовые места.

В-четвертых, волонтерское движение. Активно работает волонтерский отряд «Надежное плечо» ребята традиционно принимают участие в акции «Чистая память», в патриотической акции «Подари тепло солдату», ребята внесли свой посильный вклад в благородное дело помочь военнослужащим, участвующим в специальной военной операции: мастерили самодельные «блиндажные» свечи, плетут маскировочные сети, изготовили обувные стельки. Волонтеры филиала приняли участие во всероссийском диктанте «Диктант Победы», в автопробеге «Москва-Минск-Брест», в волонтерских поездках, а также активно принимают участие в создании военно-мемориального

комплекса «Себежский укрепрайон» и полевого экспедиционного молодёжно-патриотического лагеря на его базе. Филиал проводит регулярную активную патриотическую работу по сбору гуманитарной помощи участникам специальной военной операции, в том числе для воинов 247-го гвардейского десантно-штурмового Кавказского казачьего полка, батальона добровольце БАРС-19. Студенты и сотрудники филиала на постоянной основе плетут маркировочные сети для фронта.

Таким образом, внеучебная воспитательная работа с обучающимися в филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе тесно переплетается с образовательным процессом, формируя не только знания, но и личностные качества студентов. Эта деятельность неотъемлема от целей развития личности, ее принципов и самореализации.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Состояние материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

Занятия проводятся в двух корпусах. Совокупность материально-технических ресурсов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс по реализуемым основным образовательным программам. По реализуемым в филиале образовательным программам материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует всем требованиям соответствующих ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки.

Материально-техническая база филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе располагает соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по всем реализуемым образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в филиале включает сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, информацию о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, сведения об электронных образовательных ресурсах.

6.2. Социально-бытовые условия в филиале

Для организации учебного процесса в филиале имеются учебные аудитории, лекционные залы, компьютерные классы, лаборатории, кабинеты для самостоятельной работы, аудитории курсового проектирования, соответствующие действующим противопожарным правилам и санитарным нормам. В филиале созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания студентов, спортивной работы, организована культурно-

массовая работа и досуг студентов в специально оборудованных для этого помещениях (медицинском кабинете, спортивных залах и т.д.).

6.3. Наличие пунктов питания и медицинского обслуживания

Питание студентов осуществляется в кафе и буфете, в которых представлен постоянно обновляемый ассортимент первых и вторых блюд, салатов, хлебобулочных изделий. В кафе организованы завтраки и обеды. Все блюда, выпечка готовятся на кухне при кафе, ежедневная смена блюд, приготовление скоропортящихся блюд по мере необходимости в течение дня, постоянный контроль качества. В буфете имеется выпечка, холодные закуски, напитки, осуществляется постоянный контроль качества.

Филиалом заключен договор по оказанию медицинских услуг сотрудникам и обучающимся с обществом с ограниченной ответственностью «Доктор знает». В медицинском кабинете филиала организована постоянная работа медицинского персонала: создание картотеки на студентов; выборка данных по флюорографическому обследованию; организация прохождения ФЛГ; лекции по профилактике ВИЧ и туберкулеза; разъяснительная работа по прививкам; организация плановой вакцинации и иммунизации. В медицинском кабинете осуществляется доврачебная помощь и ведется профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

6.4. Наличие общежитий

Общежитий нет.

6.5. Наличие спортивно-оздоровительных комплексов

Для проведения занятий физической культурой и спортом в филиале созданы необходимые условия, имеется спортивный зал, в котором организованы занятия по физической культуре и спорту, в том числе баскетболу и волейболу. В филиале спортивная работа направлена на вовлечение студентов к занятиям спортом и пропаганда принципов здорового образа жизни.

Ректор

С.А.Кудж

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет» в г. Ставрополе**

Регион, почтовый адрес **Ставропольский край
355035, Ставропольский край, г.Ставрополь, проспект Кулакова, д.8 в квартале 601**

Ведомственная принадлежность **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

№ п/п	Показатели			Единица измерения	Значение показателя
		A	Б		
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:			чел.	1756.00
1.1.1	По очной форме обучения			чел.	407.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения			чел.	1349.00
1.1.3	По заочной форме обучения			чел.	0.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:			чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения			чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения			чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения			чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:			чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения			чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения			чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения			чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования			баллы	70.16
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования			баллы	55.2
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ			баллы	71.99
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний			чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных			чел.	0

	испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./ %	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2022 г. N 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Минобрнауки РФ в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями от 17.11.2023) показатели не рассчитываются)	единиц	0.00
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2022 г. N 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Минобрнауки РФ в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями от 17.11.2023) показатели не рассчитываются)	единиц	0.00
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0.00
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2022 г. N 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Минобрнауки РФ в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями от 17.11.2023) показатели не рассчитываются)	единиц	0.00
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2022 г. N 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Минобрнауки РФ в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями от 17.11.2023) показатели не рассчитываются)	единиц	0.00
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0.00
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	4.00/4.21
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	64/85.56
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	2.1/2.81
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	27/1.54
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	16/3.93
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	11/0.82
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	108/6.15
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	38/9.34
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	70/5.19
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	12/4
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	16/5.33
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	107885.30
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1442.32
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	901.96
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	196.31
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсanta), в том числе:	кв. м	4.58
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	4.58
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	35.06
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	0/0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	7.00/0.4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	7.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	21/14.38
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	21/22.34
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0/0

